

**«Национальный исследовательский технологический университет
«МИСИС»**

в г. Губкине Белгородской области (ГФ НИТУ «МИСИС»)

рабочая программа утверждена
решением Ученого совета
ГФ НИТУ «МИСИС»
от «28» июня 2024 г.
протокол № 6

Рабочая программа дисциплины Философия

| | | |
|-------------------------|---|---------------------------|
| Закрепленная кафедра | <u>Кафедра горного дела</u> | |
| Направление подготовки | 21.05.04 Горное дело | |
| Специализация | Электрификация и автоматизация горного производства | |
| Квалификация | <u>Горный инженер (специалист)</u> | |
| Форма обучения | <u>Очная</u> | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 144 | Формы контроля в семестре |
| | в том числе: | |
| аудиторные занятия | 36 | экзамен в 3 семестре |
| самостоятельная работа | 90 | |
| часов на контроль | 18 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Семестр | 3 | | Итого |
|------------------|-----|-----|-------|
| Вид занятий | УП | РП | |
| Лекции | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 |
| Сам. работа | 90 | 90 | 90 |
| Часы на контроль | 18 | 18 | 18 |
| Итого: | 144 | 144 | 144 |

Программу составил:
Богданов Сергей Викторович, доцент, д.и.н.
Должность, уч.ст., уч.зв.ФИО полностью

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ОС ВО:
Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – уровень специалитета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по специальности 21.05.04 Горное дело (приказ от «02» апреля 2021 г. № 119 о.в.)

Выпуск 3:
от 2 апреля 2021 г. № 119 о.в.

Составлена на основании учебного плана 2024 года набора:
21.05.04 Горное дело, Электрификация и автоматизация горного производства, утвержденного Ученым советом ГФ НИТУ «МИСИС» 28.06.2024г., протокол №6.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры

горного дела
наименование кафедры

Протокол от «13» июня 2024 г. № 13

Зав. кафедрой ГД

подпись

А.А. Казанцев

И.О. Фамилия

«13» июня 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

Зав.кафедрой ГД, к.т.н.

подпись

А.А. Казанцев

И.О. Фамилия

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся в области философских знаний, формирование у обучающихся способности к критическому восприятию источников информации, использованию категорий и законов философии в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся анализировать различные источники информации, оценивать их конструктивно-критически;
- научить систематизировать и обобщать информацию, делать самостоятельные выводы;
- научить применять на практике законы и категории философской науки, использовать их в познании окружающего мира, а также в процессе совершенствования и развития своего интеллектуального и профессионального потенциала;
- научить обосновывать собственное видение рассматриваемых проблем и вопросов;
- научить ведению философской и научной дискуссии, привить навыки рационального спора в отстаивании собственной позиции.

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | | |
|--------------------------------------|--|---------|
| Часть ОПОП ВО (базовая, вариативная) | | Базовая |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающихся – предшествующие дисциплины (модули), практики и НИР | |
| 2.1.1 | История | |
| 2.2 | Дисциплины (модули), практики и НИР, для которых необходимо освоение данной дисциплины – последующие дисциплины (модули), практики и НИР | |
| 2.2.2 | Горное право | |

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ процессов, систем, проблемных ситуаций на основе системного подхода с использованием соответствующих аналитических, вычислительных и экспериментальных методов, вырабатывать стратегию действий

| | |
|--|---|
| Знать: | |
| 3-1 | Знать философские представления об обществе, его структуре и динамике. |
| 3-2 | Знать философские представления о свободе и ответственности личности. |
| 3-3 | Знать об основных этапах и закономерностях исторического развития общества с точки зрения философской науки. |
| Уметь: | |
| У-1 | Уметь анализировать общественное развитие. |
| У-2 | Уметь соблюдать социальные нормы и ценности, участвовать в решении социальных задач. |
| Владеть навыком: | |
| Н-1 | Владеть навыками толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. |
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | |
| Знать: | |
| 3-1 | Знать о формах и методах непрерывного образования, опираясь на философские знания. |
| 3-2 | Знать представления философской науки об образовании, саморазвитии, творчестве. |
| Уметь: | |
| У-1 | Уметь развивать свой интеллектуальный и профессиональный потенциал в течение всей жизни. |
| Владеть навыком: | |
| Н-1 | Владеть навыками самореализации и использования творческого потенциала, опираясь на философские знания, приемы мыслительной деятельности. |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ | | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---------------------|--------------------|------------------------|-------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Кол-во часов | Компетенции | Литература | Примечание |
| 1 | Раздел 1. Теоретические аспекты философской науки | 3 | 8 | | | |
| 1.1 | Философия как наука /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 1.2 | История философских взглядов /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 1.3 | Русская философская мысль: особенности развития, этапы, персоналии и философские школы /практика/ | 3 | 4 | УК-1 УК-5 | | |
| 2 | Раздел 2. Бытие как философская категория | 3 | 8 | | | |
| 2.1 | Бытие и материя /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 2.2 | Антропология /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 2.2 | Развитие философии с древнейших времен до современности /практика/ | 3 | 4 | УК-1 УК-5 | | |
| 3 | Раздел 3. Философия общественного развития | 3 | 8 | | | |
| 3.1 | Общество как объект философского анализа /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 3.2 | Проблемы сознания и познания в философии /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 3.3 | Познание и сознание как предмет философского анализа /практика/ | 3 | 4 | УК-1 УК-5 | | |
| 4 | Раздел 4. Аксиологические аспекты философского знания | 3 | 8 | | | |
| 4.1 | Аксиология /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.3.1 | |
| 4.2 | Социальная система и социальная структура /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 4.3 | Философия истории /практика/ | 3 | 4 | УК-1 УК-5 | | |
| 5 | Раздел 5. Россия в XVIII столетии | 3 | 4 | | | |
| 5.1 | Глобальные проблемы современности /лекция/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.3.1 | |
| 5.2 | Философское осмысление реформ в России /практика/ | 3 | 2 | УК-1 УК-5 | Л1.1, Л1.2 Л.2.1 | |
| 4 | Самостоятельная работа студента | 3 | 90 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----|--------------|--|--|
| 4.1 | Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса Темы для самостоятельной проработки: - особенности развития философии Античности; - философия Нового времени. | 3 | 60 | УК-1 УК-5 | Л 1.1, Л 1.2, Л 2.1, Л 2.2 Э 2 | |
| 4.2 | Работа с электронным ресурсом LMSCanvas | 3 | 20 | УК-1 УК-5 | Э 1 | |
| 4.3 | Выполнение домашнего задания | 3 | 10 | УК-1 УК-5 | | |
| 5 | Контроль | 3 | 18 | УК-1 УК-5 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Контрольные вопросы для самостоятельной подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень работ, выполняемых в процессе изучения дисциплины (модуля, практики, НИР)

Домашнее задание состоит из:

- 1) 1 контрольной (реферативной) работы, выполняемой в соответствии с методическими указаниями по выполнению данного вида работ по дисциплине «Философия»;
- 2) 2-х тестовых заданий, проводимых по итогам изучения I-II и III-IV разделов.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для экзамена

Экзаменационный билет включает в себя 2 теоретических вопроса из установленного перечня.

Билеты хранятся на кафедре и утверждены заведующим кафедрой.

Методика оценки результатов обучения по дисциплине (модулю, практике, НИР)

- Требования к оцениванию в соответствии с учебным планом: экзамен во 2-ом семестре.
- Система оценивания, используемая преподавателем для текущей оценки успеваемости - балльно-рейтинговая:
 - посещение лекций – 0,5 балла за 1 занятие (всего 36 занятий), итого не более 18 баллов;
 - выполнение практических работ – по 1 баллу за ПЗ, итого не более 9 баллов;
 - выполнение домашнего задания – 10 баллов;
 - подготовка доклада на студенческую конференцию в рамках материала изучаемого курса с очным выступлением – 5 баллов.
 ИТОГО не более 60 баллов в семестре.
- Условие допуска к экзамену по дисциплине – наличие не менее 33 баллов семестровой работы.
- Методика расчета оценки на экзамене.

Ответ на экзамене оценивается в 40 баллов. Критерии определения оценок на экзамене изложены в разделе 5 Положения о промежуточной аттестации студентов ФГАОУ ВО НИТУ «МИСиС» (П 39.09-14).

Оценочные средства включают: выполнение реферативной работы и один тест, выполняемый в конце изучения дисциплины «Философия»

5.1. Примерная тематика реферативных работ:

1. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»;
2. Ф. Ницше «Воля к власти»;
3. Ф. Ницше «Pro et contra»;
4. М. Монтень «Опыты»;
5. Г. Лейбниц «Сочинения»;
6. И. Кант «Критика практического разума»;
7. А. Камю «Миф о Сизифе»;
8. А. Камю «Бунтующий человек»;
9. Хорхе Борхес «Письмена Бога»;
10. Г. Гегель «Феноменология духа»;
11. Ж. Руссо «Об общественном договоре»;
12. З. Фрейд «Психоанализ и культура»;
13. З. Фрейд «Остроумие и его отношение к бессознательному»;
14. Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности»;

15. Э. Фромм «Догмат о Христе»;
16. Э. Фромм «Психоанализ и этика»;
17. З. Фрейд «Психоанализ и русская мысль»;
18. З. Фрейд «Тотем и табу»;
19. З. Фрейд «Психология бессознательного»;
20. М. Хайдеггер «Время и бытие»;
21. А. Шопенгауэр «Мир как воля и представление»;
22. А. Шопенгауэр «Избранные произведения»;
23. О. Шпенглер «Закат Европы»;
24. К. Юнг «Психологические типы»;
25. К. Юнг «Психология бессознательного»;
26. К. Ясперс «Смысл и назначение истории»;
27. К. Маркс «Капитал»;
28. Ф. Энгельс « О происхождении семьи, частной собственности и государства»;
29. Э. Ильенков «Философия и культура»;
30. Н. Лосский «Бог и мировое зло»;
31. Русский космизм (на выбор 5 философов);
32. Н. Бердяев «Русская идея».

5.2. Итоговый тест по философии

Вопрос 1. Определяющее значение для философии Нового времени имело:

Становление абсолютных монархий

Развитие протестантизма как нового направления мирового христианства

Подъём народного и революционного движения

Формирование наук, в первую очередь, естественных

Вопрос 2. Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению:

Социального фатализма

Духовного монизма

Европейского гуманизма

Географического детерминизма

Вопрос 3. Согласно концепции М.Вебера, общество - это:

жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания

понимающее «бытие-в-мире»

свободный практический и творческий выбор

система социальных действий и их смыслов

Вопрос 4. Основной рабочий метод Ф. Бэкона - это:

Анализ

Индукция

Синтез

Дедукция

Вопрос 5. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи:

способствует развитию философского знания

непосредственно влияет на социальную структуру (классы, социальные группы и т.д.)

создает материальную базу существования общества

определяет политические процессы

Вопрос 6. Социал-дарвинизм признает, что:

социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода

в обществе, как и в природе, действует естественный отбор

человек есть и природное, и социальное существо

необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей

Вопрос 7. Для Вольтера равенство людей - это, прежде всего, равенство:

Политическое

Природное

Имущественное

Сословное

Вопрос 8. Субъект познания в современной гносеологии - это:

технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)
реальный ученый или философ
мыслительный коллектив
абстрактный индивид

Вопрос 9. Какой вопрос не относится к исходным вопросам высших и вечных интересов человеческого разума, согласно представлению И.Канта?:

Что есть моя конечная цель?

Что я должен делать?

На что я могу надеяться

Вопрос 10. Историческим период развития схоластики:

9-10 вв.

1-4 вв.

8-16 вв.

9-15 вв.

Вопрос 11. В христианском учении Петрарку привлекала в первую очередь:

Проблема бога и доказательства его существования

Проблема соотношения бога и природы

Проблема соотношения знания и веры

Этическая проблема человеческой личности

Вопрос 12. Мишель Монтень в античной философии более всего ценил:

Свободомыслие и скептицизм

Стоицизм и аскетизм

Эпикуреизм и гедонизм

Платонизм и аристотелизм

Вопрос 13. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно-философское направление, им созданное, называется:

Папизмом

Атомизмом

Августинизмом

Томизмом

Вопрос 14. Утончённые философские теории, науки и книги совершенно не нужны, считали:

Эпикурейцы

Стоики

Киники

Скептики

Вопрос 15. Квинт Тертуллиан провозгласил:

«Ищите и обрящете»

«Верую, потому что нелепо»

«Христианское откровение упраздняет мудрость мира сего»

«Божественное и дьявольское постоянно борются между собой»

Вопрос 16. Основателем этики в западноевропейской философии считается:

Аристотель

Сократ

Фалес

Платон

Вопрос 17. В своей теории познания Ф. Бэкон придерживался концепции:

Двойственной истины

Абсолютной истины

Относительной истины

Недостижимой истины

Вопрос 18. В своей знаменитой книге «Похвала глупости» Эразм Роттердамский (1469-1563.) высмеял:
Социально-политическую утопию Томаса Мора

Бесплодные псевдонаучные споры поздних схоластов

Нравы и обыденные представления немецкого бюргерства
Религиозный фанатизм представителей католической церкви

Вопрос 19. Целый ряд философских направлений, развивающих идеи Декарта, в истории философии называют:

Картезианством

Реализмом

Деизмом

Сенсуализмом

Вопрос 20. С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:

жизнь - это наслаждения, желательно, как можно более разнообразные, здесь и сейчас

жить - значит из всего извлекать пользу

жизнь - это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов

жизнь - это стремление к счастью как подлинному назначению человека

Вопрос 21. Все тела в мире имеют цель своего движения и развития, которая заданна Богом как причиной всех причин, считал:

Пиррон

Зенон

Аристотель

Диоген Синопский

Вопрос 22. «Первым итальянским гуманистом» или «отцом гуманизма» в Италии традиционно считается:

Джованни Боккаччо

Данте Алигьери

Франческо Петрарка

Марсилиус из Падуи

Вопрос 23. Майевтика - это:

Ироничное подтрунивание

Общение с собеседником с целью обретения им истины

Лёгкая беседа «ни о чём»

Форма назидания

Вопрос 24. Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление:

структурализма

синергетики

постмодернизма

герменевтики

Вопрос 25. Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности:

предусмотрение

прогнозирование

целеполагание

опережение

Вопрос 26. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

мышлением

разумом

бессознательным

рассудком

Вопрос 27. «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил:

Гераклит

Левкипп

Фалес

Анаксимандр

Вопрос 28. Наиболее известна и исторически значима в системе Эпикура:

Гносеология
 Онтология
 Физика
 Этика

Вопрос 29. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

Бог есть Всё и всё есть Бог

Бог есть единое

Нет бога выше Аллаха

Бог, будучи единым и единственным, существует в трёх ипостасях

Вопрос 30. Понимание Макиавелли соотношения политики и морали зачастую определяется другими как:

Объективизм

Анархизм

Цинизм

Гуманизм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР)

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 6.1.1 Основная литература | | | | |
| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
| <i>Л 1.1</i> | А. В. Макулин | История философии : учебное пособие | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49884.html | Саратов : Вузовское образование, 2016. — 444 с. |
| <i>Л 1.2</i> | А. А. Бородич, И. В. Бусько, В. В. Карпинский [и др.] | История философии. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119985.html | Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3361-3 (ч.2), 978-985-06-3359-0 |
| 6.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
| <i>Л 2.1</i> | Нижников С.А. | Философия : учеб. для бак. / С.А. Нижников . | ГФ НИТУ «МИСИС» | М.: ИНФРА-М, 2014. — 461 с. |
| 6.1.3 Методические материалы | | | | |
| Обозначение | Авторы, составители | Заглавие | Библиотека | Издательство, год |
| <i>Л 3.1</i> | Лавриненко В.Н. | Философия: учеб. для бак. / под ред. В.Н. Лавриненко . — 6-е изд., перераб. и доп. . | ГФ НИТУ «МИСИС» | М.: Гардарики, 2005. — 398 с. |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | | | | |
| Э 1 | lms.misis.ru – LMS Canvas НИТУ «МИСиС» | | | |
| Э 2 | www.google.ru | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| П 1 | Office Professional Plus 2016 | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных | | | | |
| И 1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY https://elibrary.ru/ | | | |

| | |
|--|--|
| И 2 | Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. Лиц. Договор №10446/23П р/н 73 от 22.08.2023г. (ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
| И 3 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» ONLINE. Договор № P97-2023/718 от 21.11.2023г. (ООО «Современные технологии») |
| И 4 | Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Договор № P97-2023/780 от 05.12.2023 г. (НЭБ (ООО)) |
| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ, ПРАКТИКИ, НИР) | |
| 7.1 | Ауд. 410. Лекционная аудитория. Аудитория для практических занятий. Используемое оборудование: 1. Мультимедийная доска ACTIVboard 387Pro, 2. компьютер с установленным ПО WindowsProfessional 10, OfficeProfessionalPlus 2016. |

| | |
|--|--|
| 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| <p>Основным методом изучения курса философии является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу студентов с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой. Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций. Рекомендуются в качестве инструментов исследования проблем курса компаративный и системный подходы. В ходе самостоятельной работы студенты закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление студентами теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки, свободных от занятий аудиториях ГФ НИТУ «МИСиС», библиотеках города и по месту проживания (регистрации) студентов в часы, предусмотренные для самостоятельной работы. Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы студентов в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана. По изучаемым темам студентам могут также предлагаться обязательные для выполнения контрольные тесты и задания. Участие студентов в контрольных занятиях является обязательным. Результаты контроля - составная часть оценки степени усвоения студентами изучаемого материала, осуществляемой в ходе итогового зачета (экзамена). На консультациях, проводимых преподавателем, студент получает исчерпывающие ответы на хорошо продуманные и четко сформулированные вопросы, которые оказались недостаточно усвоенными в ходе лекций и самостоятельной работы.</p> <p>Краткие методические указания по выполнению контрольной работы (реферата) Объем контрольной работы (реферата) не должен превышать 12 печатных страниц. Структура работы включает: введение, в котором студент обосновывает выбор темы контрольной работы и ее актуальность, формулирует цели, задачи и дает краткий анализ литературы по избранной теме; основную часть, в которой студент тезисно раскрывает содержание темы, желательно при этом проанализировать различные точки зрения по проблеме, определить свое отношение к ней; заключение, в котором подводятся итоги, излагаются выводы и формулируются предложения. Завершается контрольная работа списком используемой литературы. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного рода. От студента требуются самостоятельность, логичность и последовательность в изложении темы. Не допускается механическое переписывание фрагментов из литературы. Контрольная работа должна быть представлена ведущему преподавателю в строго установленные сроки.</p> | |